



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Организация проектной и исследовательской
деятельности младших школьников»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г.

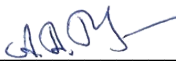
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Старший преподаватель


_____ Т.В. Еременко
подпись

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	Знать	Основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уметь	Применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Владеть	Навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой поставленной задачи в процессе решения задач.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
ПК-2	Знать	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)				работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уметь	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Владеть	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)		Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1	Блок 2		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – не зачтено;
5	20	-	5	20	-		Более 60 балла –
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Современный урок в начальной школе» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе.
2. Что такое проект?
3. Что такое проектная деятельность?
4. Цель проектной деятельности в начальной школе.
5. Задачи проектной деятельности в начальной школе.
6. Функции проектной деятельности в начальной школе.
7. Виды проектов.
8. Творческий проект.
9. Ролевой проект.
10. Информационный проект.
11. Практико-ориентированный проект.
12. Этапы проекта.
13. Спланируйте проект для любого класса начальной школы.
14. Разработайте проект в области культурно-просветительской деятельности.
15. Перечень предметных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
16. Перечень метапредметных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
17. Перечень личностных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
18. Особенности проектной деятельности в процессе обучения.
19. Разработка и защита проекта.
20. Особенности проектов в воспитательной деятельности учителя начальных классов.
21. Обучение с использованием проектных приёмов.
22. Показатели готовности младших школьников к проектной деятельности.
23. Творческий проект.
24. Ролевой проект.
25. Информационный проект.
26. Практико-ориентированный проект.
27. Организация проектной деятельности.
28. Проектный продукт.
29. Рейтинговая оценка проекта.
30. Индивидуальный проект.
31. Групповой проект.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

- 1.История развития проектной деятельности, метода проектов.
- 2.Особенности проектов в воспитательной деятельности учителя начальных классов.
- 3.Технология проектной деятельности.
- 4.Исследовательский проект.
- 5.Творческий проект.
- 6.Ролевой проект.
- 7.Информационный проект.
- 8.Практико-ориентированный проект.
- 9.Особенности проектной деятельности в процессе обучения.
- 10.Обучение с использованием проектных приёмов.
- 11.Проектный продукт.
- 12.Рейтинговая оценка проекта.
- 13.Индивидуальный проект.
- 14.Групповой проект.
- 15.Организация проектной деятельности.
- 16.Особенности проектной деятельности в процессе обучения.
- 17.Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.
- 18.Особенности исследовательской деятельности младших школьников.
- 19.Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе.
- 20.Этапы проектно-исследовательской деятельности.

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1

на 20__/20__ учебный год

1.Рейтинговая оценка проекта.

2.Индивидуальный проект.

3.Групповой проект.

И.о. зав. кафедрой _____ А.А. Морозова

подпись

дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. _____

зав. каф

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф _____

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1	Основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы №1-31	Применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы №.1-31	Навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой поставленной задачи в процессе решения задач.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы № 1-31

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)			Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития			Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор УК-1.3: Владеть навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой поставленной задачи в процессе решения задач.

Дисциплина Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень):

А) К.Д. Ушинский;

Б) Дж. Дьюи;

В) Дж. Джонсон;

Г) Коллингс.

1) Основоположником метода проектов в обучении был

2) Со слова какой части речи формулируется цель

проекта:

А) Глагол;

Б) Прилагательное;

В) Существительное;

Г) Наречие.

3) Выберите лишнее.

Типы проектов по продолжительности:

А) Смешанные

Б) Краткосрочные;

В) Годичные

Г) Мини-проекты.

4) Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

А) самый главный,

Б) предшествующий действию,

В) брошенный вперед.

5) Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А) прикладной проект,
- Б) информационный проект**
- В) творческий проект
- 6) Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
А) поисковый;
Б) ролевой;
В). информационный;
Г) творческий

Средне –сложные (2 уровень)

- 7) Какое из приведённых определений проекта верно:
- А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;**
 - Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
- 8) Задачи проекта – это:
- А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;**
 - Б) Цели проекта;
 - В) Результат проекта
 - Г) Путь создания проектной папки.
- 9). **Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**
- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - В) Подготовленный продукт работы над проектом;
 - Г) Все вышеназванные варианты.**
- 10) Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...
- А) прикладного проекта,**
 - Б) информационного проекта
 - В) исследовательского проекта
- 11) Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- А) цель включает много задач,
 - Б) цель не предполагает результат,**
 - В) цель не содержит научных терминов.
- 12) Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...?
- А) исследовательская деятельность**
 - Б) научная деятельность
 - В) проектная работа
 - Г) познавательная деятельность
- 13) Выберите правильное выражение
- А) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - Б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - В) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.**
- 14) Компонентами творческой деятельности являются:
- А) интуиция,**
 - Б) фантазия,**
 - В. воображение,**

Г). строгое следование инструкции.

15) Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А). монопредметный,

Б). деятельностный,

В). индивидуальный,

Г) метапредметный.

16) Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы:

А) в ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений

Б) на уроке

В) в рамках внеурочной деятельности

Г) в работе детских клубных объединений

д) при реализации дополнительных предпрофессиональных программ

17) Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение

Б) Быть сотрудником научной организации

В) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка

18) Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?

А) Инновационный, прорывной

Б) Информационный, социальный

В) Коммуникативный, рефлексивный

19) Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение

Б) Быть сотрудником научной организации

В) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений

Г) Иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования

Д) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях

20. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?

А) Во время защиты работы на детской научно-практической конференции

Б) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка

В) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы

21. Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся:

А) Самостоятельному, критическому мышлению.

Б) Внеурочной деятельности

В) Проектной деятельности

22) Что является ключевым при оценке проекта:

- А) выявленная актуальная проблема;
- Б) конкретный полученный продукт;**
- В) проверенные источники информации;**
- Г) тщательно продуманный план.**

Сложные (3 уровень)

23) Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

- А) предметных;**
- Б). групповых;
- В) межпредметных;
- Г). личностных;

24) Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- А) Поисковой
- Б) Ролевой**
- В) Творческий)

25) Что является ключевым при оценке проекта:

- А) Выявленная актуальная проблема;
- Б) Конкретный полученный продукт;**
- В) Проверенные источники информации;**
- Г) Тщательно продуманный план.**

Задания на установление соответствия

26. Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

(2А,БЗ,1В)

Определения	Типы проектов
1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	А. социальный проект;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	Б. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	В. телекоммуникационный проект.

27 Установите соответствие:

(2А,ЗБ,1В)

Определения	Типы проектов
1) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая	А. социальный

деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	проект;
2). это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	Б. учебный проект;
3) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	В. телекоммуникационный проект.

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:
(1В,2А, 3Б)

1)операционные исследовательские умения	А)включают применение приемов организации в научно-исследовательской деятельности,
2)организационные исследовательские умения	Б)охватывают обработка литературных источников, проведения экспериментальных исследований, наблюдения фактов, событий и обработка данных наблюдений, внедрение результатов в практическую деятельность;
3)практические исследовательские умения	В)относят умственные приемы и операции, используемые в исследовательской деятельности:

29 Установите соответствие:
(1Б,2А,3В)

1) Умения организовать свою работу	А)Поисковые
2) Умения и знания, связанные с осуществлением исследования;	Б)Организационные
3)Умения оформить и представить результат своей работы;	В) Презентационные

30 Установите соответствие:
(1Г,2А,3Б,4В)

1)Изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации	А)Постановка цели и задач исследования, разработка критериев их достижения. Разработка и формулирование гипотезы исследования. Прогнозирование положительных и возможных отрицательных результатов. Планирование хода исследования (сроков, этапов,
---	---

	содержания).
2)Планирование исследования	Б)Обоснование выводов
3)Оформление и защита результатов исследования	В) Возможность работать с различными источниками информации, представлять наглядно и конкретно идеи и результаты деятельности
4)Информационные исследовательские умения	Г)Библиографирование литературы по теме исследования. Реферирование литературы по изучаемому вопросу. Умение цитировать и делать ссылки на авторов изученных литературных источников.

31 Установите соответствие:
(1В.2А,3Б, 4Г)

1)Учащиеся первого класса могут	А)Совместно с учителем выбрать тему проекта из предложенных, высказать мнение о проблеме проекта и о том, как ее можно решить; составить план работы, опираясь на памятку;
2)Учащиеся второго класса (при условии продолжающейся работы над проектами) могут	Б)Предложить и обсудить тему проекта, высказать мнение о проблеме проекта и о том, как ее можно решить;
3)Учащиеся третьего класса (при условии продолжающейся работы над проектами) могут	В)Совместно с учителем выбрать тему проекта из предложенных; разобрать совместно с учителем план работы; в
4)Учащиеся четвертого класса (при условии продолжающейся работы над проектами) могут	Г)Предложить и обсудить тему проекта, высказать мнение о проблеме проекта и о том, как ее можно решить; составить план работы;

32 Установите соответствие:
(1Б, 2А)

1)В.П. Ушачев выделяет следующие учебные исследовательские умения, не группируя их	А)Наблюдение и описание явлений и процессов.
2)С.Т. Мустафаев считает, что успешность исследовательской деятельности учащихся определяется следующими составляющими	Б)выявлять теоретические факты, исходя из проблемы исследования;

33 Установите соответствие:
(1Г,2В,3А,4Б)

1)Мини-проекты	А)Выполняются в группах в ходе проектной недели. В рамках таких проектов часто происходит сочетание урочные и внеурочных форм работы. Недельные проекты оптимальны для младших школьников, так как дают достаточно времени для организации и осуществления работы и, при этом «не надоедают», дети не успевают потерять интерес к проблеме и проекту в целом
2)Краткосрочные	Могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Годичные проекты выполняются только во внеурочной деятельности, с четкой открытой координацией учителя. Сложность таких проектов для младших школьников состоит в быстрой смене интересов детей, уставании от однообразной деятельности. Поэтому задачей учителя становится организация деятельности детей в самых разнообразных формах, постоянная мотивация.
3)Недельные	В)Требуют выделения 4-6 уроков
4)Годичные	Г)Могут укладываться в один урок или менее

34 Установите соответствие:

(3А,5Б,2В,4Г,1Д)

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов, распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(4А, Б2, 3В, 4Г)

- 1) Творческие проекты
- 2) Игровые проекты
- 3) Информационные проекты
- 4) Исследовательские

- А) совпадают со структурой реального научного исследования
- Б) не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается
- В) направлены на сбор информации о каком-либо объекте и ее анализ
- Г) не имеют детально проработанной структуры

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений называются _____ (**фантастические**)

37 Группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др. называют _____ (**теоретические**)

38 Темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов _____ называются (**эмпирические**)

39 Дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования называется _____ (**Проект**)

40 Процесс разработки и создания проекта называется _____ (**проектный**) метод

41 важнейший из методов исследования и самый главный метод познания называется _____ (**Эксперимент**)

42. Форма организации повторительно-обобщающих уроков, на которых учащиеся сами проверяют прочность своих знаний, своего умения доказательно спорить, рассуждать и убеждать называется _____ (**дискуссия**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Организуемая на уроках, в ходе которого принимают участие все обучающиеся, способствует формированию умений, прописанных в образовательных стандартах называется _____ (**проектно-исследовательская**) деятельность

44. Внеурочная деятельность позволяет школьнику большую свободу в выборе тематики работ, большую самостоятельность, чем на уроках, при углубленном изучении ряда вопросов и интересующих его тем называется _____ (**внеурочная**) деятельность

45 Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая

её и рефлексию результатов деятельности называется _____ (**проектная**) деятельность учащихся

46. Деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы называется _____ (**исследовательская**) деятельность учащихся

47. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов называется _____ (**проектно-исследовательская**) деятельность

48. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний называется _____ (**научное исследование**)

49. Наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта называется _____ (**комплексность**)

50. Совокупность методов, приемов и действий, которые направлены на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность, содержащую установку на решение разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, включающих в себя учебные и реальные противоречия, способствующие успешной реализации образовательных целей _____ (**проблемный метод**) обучения

51. участия школьника в исследовательской деятельности называется _____ (**результат**)

52. Последствие результата называется _____ (**эффект**)

53. Ознакомление исследователя с первоисточниками: специальной литературой, новыми работами в той или иной научной отрасли, а также смежных отраслей науки. На основе анализа первоисточников могут быть выделены актуальные проблемы и сформулированы темы исследования называется _____ (**поисковый способ**)

54. Сфера науки и практики, в которой находится объект исследования называется _____ (**объектная**) область исследования.

55. Конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск называется _____ (**предмет**) исследования.

56. Научно обоснованное предположение о наблюдаемом явлении и формулируется в виде утверждения «если А, то В», в котором отражено, как автор предполагает разрешить проблему называется _____ (**гипотеза**)

57. Продукт целенаправленной деятельности человека, который отражает объективную реальность прошлого времени называется _____ (**источник**)

58. Аргументированный отзыв на научную работу называется _____ (**рецензия**)

59. Умения, к которым относят умственные приемы и операции, используемые в исследовательской деятельности: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и

обобщение, выдвижение гипотезы, сопоставление называются _____ (**операционные исследовательские**)

60. Умения, которые охватывают обработку литературных источников, проведения экспериментальных исследований, наблюдения фактов, событий и обработка данных наблюдений, внедрение результатов в практическую деятельность называются _____ (**практические исследования**)

61. Умения, предусматривающие применение приемов сотрудничества в процессе исследовательской деятельности, для осуществления взаимопомощи, взаимоконтроля называются _____ (**коммуникативные исследовательские**)

62. Умственные приемы и операции, применяемые в исследовательской и познавательной деятельности: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, выдвижение гипотезы, сопоставление, обобщение и другие мыслительные операции называются _____ (**операционные умения**)

63. Умения дают возможность работать с различными источниками информации, представлять наглядно и конкретно идеи и результаты деятельности в виде моделей, схем, графиков и др. называются _____ (**информационные исследовательские**)

64. Умения позволяют применять приемы самоорганизации, планирования в научно-исследовательской или учебно-исследовательской деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе решения исследовательских задач называются _____ (**организационные**)

65. Умения дают возможность на практике применять комплекс методов исследования, направленный на изучение индивидуальных особенностей студентов, их достижений и затруднений, проводить педагогический эксперимент, наблюдать и оценивать факты, события и обрабатывать эмпирические данные, полученные при помощи различных способов исследования называются _____ (**диагностические**)

66. Умения позволяют осуществлять совместные исследования, применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль, грамотно, обоснованно и в рамках научной этики публично представлять результаты индивидуальной и совместной исследовательской деятельности называются _____ (**коммуникативные**)

Сложные (3 уровень)

67. Один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки называется _____ (**доклад**)

68. Одной из форм представления результатов исследовательской работы являются) _____ (**семинары**)

69. Особенно сложная и спорная, но при этом наиболее популярная форма отслеживания результатов детской исследовательской деятельности называется _____ (**конкурс**)

70. Умения как способы усвоения разных видов содержания, к ним относятся умения воспринимать информацию, ее осознать, запоминать и воспроизводить и др.) называются _____ (**сенсорные**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных
-------------	--

	задач.			
Индикатор	УК-1.3: Владеть навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой поставленной задачи в процессе решения задач.			
Дисциплина	«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников»			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
Индикатор	УК-1.3: Владеть навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой поставленной задачи в процессе решения задач.			
Дисциплина	«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников»			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1) Основоположником метода проектов в обучении был а. К.Д. Ушинский; б. Дж. Дьюи в. Дж. Джонсон; г. Коллингс. 2) Со слова какой части речи формулируется цель проекта: а. Глагол; б. Прилагательное; в. Существительное; г. Наречие. 3) Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: а. Смешанные б. Краткосрочные;	26 соответствие: 1) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 2) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на	36 Темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений называются _____ 37 Группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др называют _____ 38 Темы, предполагающие проведение собственных	

	в. Годичные г. Мини-проекты. 4) Слово «проект» в буквальном переводе обозначает : а. самый главный, б. предшествующий действию, в. брошенный вперед. 5) Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а. прикладной проект, б. информационный проект в. творческий проект	основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 3) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; А. социальный проект; Б. учебный проект; В. телекоммуникационный проект. 27. Установите соответствие: 1) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников	наблюдений _____ и экспериментов _____ _____ называются _____ 39 Дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования называется _____ 40 Процесс разработки и создания проекта называется _____ мет _____ од _____ 41 важнейший _____ из методов исследования и самый главный метод познания называется _____ 42. Форма организации повторительно-обобщающих уроков, на которых учащиеся сами проверяют прочность своих знаний, своего умения доказательно спорить, рассуждать и убеждать называется _____
--	---	--	---

		проекта; 2). это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 3) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; А) социальный проект Б) учебный проект В) телекоммуникационный проект.	
--	--	---	--

1.1.2	б. информационный проект в. творческий проект б) Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а. поисковый; б. ролевой; в. информационный; г. творческий 7)Какое из приведённых определений проекта верно: а)Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект – процесс	28.установите соответствие 1)операционные исследовательские умения 2)организационные исследовательские умения 3)практические исследовательские умения А)включают применение приемов организации в научно-исследовательской деятельности, Б)охватывают обработку литературных источников, проведения экспериментальных исследований, наблюдения фактов, событий и обработка данных наблюдений, внедрение результатов в практическую деятельность; В)относят умственные приемы и операции, используемые в исследовательской деятельности:	– 43.Организуемая на уроках, в ходе которого принимают участие все обучающиеся, способствует формированию умений, прописанных в образовательных стандартах называется _____ деятельность 44.Внеурочная деятельность позволяет школьнику большую свободу в выборе тематики работ, большую самостоятельность, чем на уроках, при углубленном изучении ряда вопросов и интересующих его тем называется _____ деятельность 45Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном

	создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей. 8)Задачи проекта – это: а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта; в. Результат проекта г. Путь создания проектной папки. 9). Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а. Формирование специфических умений и навыков проектирования; б. Личностное развитие обучающихся (проектантов); в. Подготовленный продукт работы над проектом; г. Все вышеназванные варианты. 10)Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... а. прикладного	29 Установите соответствие: 1) Умения организовать свою работу 2) Умения и знания, связанные с осуществлением исследования; 3)Умения оформить и представить результат своей работы; А)Поисковые Б)Организационные В) Презентационные 30Установите соответствие: 1)Изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации 2)Планирование исследования 3)Оформление и защита результатов исследования 4)Информационные исследовательские умения А)Постановка цели и задач исследования, разработка критериев их достижения. Разработка и формулирование гипотезы исследования. Прогнозирование положительных и возможных отрицательных результатов. Планирование хода исследования (сроков, этапов, содержания) Б)Обоснование выводов В) Возможность работать с различными источниками	продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексия результатов деятельности называется _____ деятельность учащихся 46. Деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы называется _____ деятельность учащихся 47.Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов называется _____ деятельность 48.Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний называется _____
--	--	--	---

	проекта, б. информационного проекта в. исследовательского проекта 11) Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта а. цель включает много задач, б. цель не предполагает результат, в. цель не содержит научных терминов. 12) Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...? а) исследовательская деятельность б) научная деятельность в) проектная работа г) познавательная деятельность 13) Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной. 14) Компонентами творческой деятельности являются:	информации, представлять наглядно и конкретно идеи и результаты деятельности Г) Библиографирование литературы по теме исследования. Реферирование литературы по изучаемому вопросу. Умение цитировать и делать ссылки на авторов изученных литературных источников. 31 Установите соответствие: 1) Учащиеся первого класса могут 2) Учащиеся второго класса (при условии продолжающейся работы над проектами) могут 3) Учащиеся третьего класса (при условии продолжающейся работы над проектами) могут 4) Учащиеся четвертого класса (при условии продолжающейся работы над проектами) могут А) Совместно с учителем выбрать тему проекта из предложенных, высказать мнение о проблеме проекта и о том, как ее можно решить; составить план работы, опираясь на памятку; Б) Предложить и обсудить тему проекта,	49. Наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта называется _____ 50. Совокупность методов, приемов и действий, которые направлены на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность, содержащую установку на решение разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, включающих в себя учебные и реальные противоречия, способствующие успешной реализации образовательных целей _____ обучения 51. участия школьника в исследовательской деятельности называется _____ 52. Последствие результата называется _____ 53. Ознакомление исследователя с первоисточниками: специальной литературой, новыми работами в той или иной научной отрасли, а также смежных отраслей науки. На основе анализа первоисточников могут быть выделены актуальные проблемы и сформулированы темы исследования называется _____ 54. Сфера науки и практики, в которой находится объект исследования называется _____ область
--	---	---	---

	А. интуиция, Б. фантазия, В. воображение, Г. строгое следование инструкции. 15) Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: А. монопредметный, Б. деятельностный, В. индивидуальный, Г. метапредметный. б) Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы: А) в ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений Б) на уроке В) в рамках внеурочной деятельности Г) в работе детских клубных объединений д) при реализации дополнительных предпрофессиональных программ 17) Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен: А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение Б) Быть сотрудником	высказать мнение о проблеме проекта и о том, как ее можно решить; В) Совместно с учителем выбрать тему проекта из предложенных; разобрать совместно с учителем план работы; Г) Предложить и обсудить тему проекта, высказать мнение о проблеме проекта и о том, как ее можно решить; составить план работы; 32 Установите соответствие: 1) В.П. Ушачев выделяет следующие учебные исследовательские умения, не группируя их 2) С.Т. Мустафаев считает, что успешность исследовательской деятельности учащихся определяется следующими составляющими А) Наблюдение и описание явлений и процессов. Б) выявлять теоретические факты, исходя из проблемы исследования; 33 Установите соответствие: 1) Мини-проекты 2) Краткосрочные 3) Недельные 4) Годичные А) Выполняются в	исследования. 55. Конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск называется _____ исследованием. 56. Научно обоснованное предположение о наблюдаемом явлении и формулируется в виде утверждения «если А, то В», в котором отражено, как автор предполагает разрешить проблему называется _____ 57. Продукт целенаправленной деятельности человека, который отражает объективную реальность прошлого времени называется _____ 59. Умения, к которым относят умственные приемы и операции, используемые в исследовательской деятельности: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, выдвижение гипотезы, сопоставление называются _____ 60. Умения, которые охватывают обработку литературных источников, проведения экспериментальных исследований, наблюдения фактов, событий и обработку данных наблюдений, внедрение результатов в практическую деятельность называются _____ 62. Умственные приемы и операции, применяемые в исследовательской и познавательной деятельности: сравнение, анализ и синтез,
--	---	---	--

	научной организации В) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка 18) Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС? А) Инновационный, прорывной Б) Информационный, социальный В) Коммуникативный, рефлексивный 19) Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен: А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение Б) Быть сотрудником научной организации В) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений Г) Иметь	группах в ходе проектной недели. В рамках таких проектов часто происходит сочетание урочные и внеурочных форм работы. Недельные проекты оптимальны для младших школьников, так как дают достаточно времени для организации и осуществления работы и, при этом «не надоедают», дети не успевают потерять интерес к проблеме и проекту в целом. Могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Годичные проекты выполняются только во внеурочной деятельности, с четкой открытой координацией учителя. Сложность таких проектов для младших школьников состоит в быстрой смене интересов детей, уставании от однообразной деятельности. Поэтому задачей учителя становится организация деятельности детей в самых разнообразных формах, постоянная мотивация. В) Требуется выделения 4-6 уроков Г) Могут укладываться в один урок или менее	абстрагирование и обобщение, выдвижение гипотезы, сопоставление, обобщение и другие мыслительные операции называются _____ 63. Умения дают возможность работать с различными источниками информации, представлять наглядно и конкретно идеи и результаты деятельности в виде моделей, схем, графиков и др. называются _____ 64. Умения позволяют применять _____ приемы самоорганизации, планирования в научно-исследовательской или учебно-исследовательской деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе решения исследовательских задач называются _____ 65. Умения _____ дают возможность на практике применять комплекс методов исследования, направленный на изучение индивидуальных особенностей студентов, их достижений и затруднений, проводить педагогический эксперимент, наблюдать и оценивать факты, события и _____ обрабатывать эмпирические данные, полученные при помощи различных способов исследования называются _____ 66. Умения позволяют осуществлять совместные исследования, применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской
--	---	---	--

	квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования Д) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях 20. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия? А) Во время защиты работы на детской научно-практической конференции Б) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка В) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы 21. Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: А) Самостоятельно	34 Установите соответствие: 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5. Анализ выполнения проекта. 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. А) Мотивационный Б.) Планирование В). Информационно-аналитический Г). Выполнение проект Д. Заключительный Е. Рефлексивный	деятельности, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль, грамотно, обоснованно и в рамках научной этики публично представлять результаты индивидуальной и совместной исследовательской деятельности называются _____
--	---	--	---

	у, критическому мышлению. Б) Внеурочной деятельности В) Проектной деятельности 22) Что является ключевым при оценке проекта: А) выявленная актуальная проблема; Б) конкретный полученный продукт; В) проверенные источники информации; Г) тщательно продуманный план.		
1.1.3	23) Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов: А) предметных; Б) групповых; В) межпредметных; Г). личностных; 24) Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: А) Поисковой Б) Ролевой В) Творческий) 25) Что является ключевым при оценке проекта: А) Выявленная актуальная проблема; Б) Конкретный полученный продукт; В) Проверенные источники информации; Г) Тщательно	35 Установите соответствие: 35 Установите соответствие: 1) Творческие проекты 2) Игровые проекты исследования 3) Информационные проекты 4) Исследовательские она только намечается и развивается А) совпадают со структурой реального научного Б) не имеют детально проработанной структуры В) направлены на сбор информации о каком-либо объекте и ее анализ Г) не имеют детально	67. Один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки называется _____ 68. Одной из форм представления результатов исследовательской работы являются) _____ 69. Особенно сложная и спорная, но при этом наиболее популярная форма отслеживания результатов детской исследовательской деятельности называется _____ 70. Умения как способы усвоения разных видов содержания, к ним относятся умения воспринимать информацию, ее осознавать, запоминать и воспроизводить и др.) называются _____

	продуманный план. Задания на установление соответствия	проработанной структуры	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тес- тов- ых зад- ани- й	Номер и вариант правиль- ного ответа
1	Б) Дж. Дьюи;
2	А) глагол
3	А) смешан- ные
4	В) броше- нный
5	Б) информа- ционный проект
6	А) поиско- вый
7	А) Проек- т – уникаль- ная деятель- ность, имеющая

36	фантастические
37	теоретические
38	эмпирические
39	проект
40	проектный
41	эксперимент
42	дискуссия
43	<u>проектно-исследовательская</u>

	начало и конец во времени, направле нная на достиже ние определе нного результата/цели, создание определё нного, уникальн ого продукта или услуги при заданных ограниче ниях по ресурсам и срокам;
8	А) Шаги которые необходи мо сделать для достиже ния цели
9	Г) Все вышеназ ванные варианты .
10	А) прикладн ого проекта
11	Б) цель не предпола гает результата, т,
12	А) исследо вательская

44	внеурочная
45	проектная
46	исследовательская
47	пректно-исследовательская
48	научное-исследование

	ельность
13	В) достижи мость цели проекта обознача ет, что она должна быть реалисти чной
14	А) интуиция , Б) фантазия , В. воображе ние,
15	В). индивид уальный,
16	А)в ходе внезапны х проверок боеготов ности воинских соединен ий Б) на уроке В) в рамках внеурочн ой деятельн ости Г) в работе детских клубных объедине ний
17	А) Самостоя тельно разработ

49	комплексность
50	проблемный метод
51	результат
52	эффект
53	поисковый способ

	ать план выполне ния исследов ательско й и/или проектно й работы для каждого учащегос я и позэтапно контроли ровать его выполне ние Б) Быть сотрудни ком научной организа ции
18	Б) Информа ционный , социальн ый
19	В) Вместе с учащимс я обсуждат ь каждый дальней шей шаг в выполне нии работы и инициир овать школьни ка на принятие собствен ных решений Д) Посто янно поднима ть вопрос о развитии

54	объектная
55	предмет

	исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях
20	В) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы
21	А)Самостоятельному, критическому мышлению.
22	Б) конкретный полученный продукт; В) проверенные источники и информации; Г) тщательно продуманный план.
23	А) предметных;
24	Б)Ролью

56	гипотеза
57	источник
58	рецензия
59	операционные исследовательские
60	практические исследования

25	Б) Конкретный полученный продукт; В) Проверенные источники информации; Г) Тщательно продуманный план.
26	2А,3Б,1В
27	2А,3Б,1В
28	1В,2А
29	1А, 2Б
30	1Б, 2В
31	1Г, 2Б
32	1В, 2А
33	1Б, 2А
34	3А,5Б,2В,4Г,1Д
35	4А, 2Б, 3В,4Г

61	коммуникативные исследования
62	операционные умения
63	информационные исследования
64	организационные
65	диагностические
66	коммуникативные
67	доклад
68	семинары
69	конкурс
70	сенсорные

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор УК-1.3: Владеть навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой поставленной задачи в процессе решения задач.

Дисциплина Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1) Основоположником метода проектов в обучении был

а. К.Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2) Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

Средне –сложные (2 уровень)

3) Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

4) Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

5) Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

6) Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

Средне –сложные (2 уровень)

7) Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

8) Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

9). Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

10) Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-

значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

11. Простые (1 уровень)

(2А,БЗ,1В)

Определения	Типы проектов
1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	А. социальный проект;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	Б. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	В. телекоммуникационный проект.

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(3А,5Б,2В,4Г,1Д)

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов, распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

13 Установите соответствие:

(1Г,2В,3А,4Б)

1)Мини-проекты	А)Выполняются в группах в ходе проектной недели. В рамках таких проектов часто происходит сочетание урочные и внеурочных форм работы. Недельные проекты оптимальны для младших школьников, так как дают достаточно времени для организации и осуществления работы и, при этом «не надоедают», дети не успевают потерять интерес к проблеме и проекту в целом
2)Краткосрочные	Могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Годичные проекты выполняются только во внеурочной деятельности, с четкой открытой координацией учителя. Сложность таких проектов для младших школьников состоит в быстрой смене интересов детей, уставании от однообразной деятельности. Поэтому задачей учителя становится организация деятельности детей в самых разнообразных формах, постоянная мотивация.
3)Недельные	В)Требуют выделения 4-6 уроков
4)Годичные	Г)Могут укладываться в один урок или менее

14 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1)В.П. Ушачев выделяет следующие учебные исследовательские умения, не группируя их	А)Наблюдение и описание явлений и процессов.
2)С.Т. Мустафаев считает, что успешность исследовательской деятельности учащихся определяется следующими составляющими	Б)выявлять теоретические факты, исходя из проблемы исследования;

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(4А, Б2, 3В,4Г)

- 1)Творческие проекты
- 2)Игровые проекты
- 3)информационные проекты
- 4)Исследовательские

- А) совпадают со структурой реального научного исследования
- Б)не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается

- В) направлены на сбор информации о каком-либо объекте и ее анализ
Г) не имеют детально проработанной структуры

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень):

16. Организуемая на уроках, в ходе которого принимают участие все обучающиеся, способствует формированию умений, прописанных в образовательных стандартах называется _____ (**проектно-исследовательская**) деятельность

17. Внеурочная деятельность позволяет школьнику большую свободу в выборе тематики работ, большую самостоятельность, чем на уроках, при углубленном изучении ряда вопросов и интересующих его тем называется _____ (**внеурочная**) деятельность

18. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности называется _____ (**проектная**) деятельность учащихся

19. Деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы называется _____ (**исследовательская**) деятельность учащихся

20. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов называется _____ (**проектно-исследовательская**) деятельность

21. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний называется _____ (**научное исследование**)

22. Наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта называется _____ (**комплексность**)

23. Совокупность методов, приемов и действий, которые направлены на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность, содержащую установку на решение разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, включающих в себя учебные и реальные _____ противоречия, _____ способствующие _____ успешной реализации образовательных целей _____ (**проблемный метод**) обучения

24. участия школьника в исследовательской деятельности называется _____ (**результат**)

25. Последствие результата называется _____ (**эффект**)

26.Ознакомление исследователя с первоисточниками: специальной литературой, новыми работами в той или иной научной отрасли, а также смежных отраслей науки. На основе анализа первоисточников могут быть выделены актуальные проблемы и сформулированы темы исследования называется _____(**поисковый способ**)

27).Один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки называется _____(**доклад**)

28..Одной из форм представления результатов исследовательской работы являются) _____(**семинары**)

сложный уровень

29.Особенно сложная и спорная, но при этом наиболее популярная форма отслеживания результатов детской исследовательской деятельности называется _____(**конкурс**)

30. Умения как способы усвоения разных видов содержания, к ним относятся умения воспринимать информацию, ее осознать, запоминать и воспроизводить и др.) называются _____(**сенсорные**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Дж. Дьюи;
2	А) Глагол;
3	А)смешанные
4	В)брошенный вперед
5	Б) информационный проект
6	А)поисковый
7	А)Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или

16	проектно-исследовательская
17	внеурочная
18	проектная
19	исследовательская
20	проектно-исследовательская
21	_ научное исследование
22	комплексность
23	проблемный метод

	услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
8	А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
9	В) Все вышеназванные варианты.
10	А) прикладного проекта,
11	1В,2А,3Б
12	3А,5Б,2В,4Г,1Д
13	1Г,2В,3А,4Б
14	1Б,2А
15	4А,2Б,3В,4Г

24	результат
25	эффект
26	поисковый способ
27	доклад
28	семинары
29	конкурс
30	сенсорные